

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета
от «03» июля 2025 г.
протокол № 11
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям и самостоятельной работе
по общеобразовательной дисциплине «ИСТОРИЯ»

Специальность 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Квалификация выпускника ЮРИСТ
Направленность: Правоохранительная деятельность

Разработано
Канд. ист. наук, доцент, доцент
кафедры публично-правовых дисциплин
_____ В.М. Забелин

Одобрено
на заседании кафедры
Публично-правовых дисциплин
от «03» июля 2025 г.
Протокол № 11
Зав кафедрой
_____ П.В. Волосюк

Ставрополь, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть мировоззренческой подготовки современных специалистов. К важнейшим общественным наукам относится История.

Практические занятия по общеобразовательной дисциплине «История» направлены на изучение истории в контексте мировой цивилизации, выявление общего и особенного в исторической науке, формирование представления об основных этапах и содержании всеобщей и отечественной истории.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу. Это позволяет студентам получить представление об основных этапах мирового цивилизационного процесса. Вместе с тем, первоочередное внимание в курсе уделяется изучению характерных особенностей исторического развития России.

Практические занятия являются одними из основных видов аудиторных занятий по различным наукам, так как представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Практическое (греч. Prakticos - деятельный) *занятие* - форма организации обучения, при которой преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений дисциплины и формирует умение и навыки их практического применения в индивидуальное исполнение в соответствии с сформулированными задачами.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. познакомиться с рекомендованной литературой;
2. рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. выделить проблемные области;
4. сформулировать собственную точку зрения;
5. предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа производится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать нормативную, правовую, научно-популярную, справочную документацию и специальную литературу;

развития познавательной способности и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

формирования самостоятельного мышления, способностей к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских умений и навыков.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и умения при выполнении практических задач;

уровень сформированности ключевых компетенций.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины «История» предлагаются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа со словарем, справочником.

3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

4. Конспектирование источников.

5. Реферирование источников.
6. Составление и разработка словаря (гlossария).
7. Подготовка к различным формам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
8. Выполнение домашних заданий.
9. Самостоятельное выполнение заданий (ответы на вопросы, задания).
10. Выполнение творческих заданий.
11. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском занятии.
12. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
13. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

2.1 Памятка студенту по реферированию источника

На этапе чтения текста:

Обращайте внимание на все непонятные слова и выражения. Отыскивайте их толкование в словарях или справочниках.

Подумайте, что вам непонятно в самом содержании текста. Попробуйте разобрать конкретные примеры.

По ходу чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предложения о дальнейшем его содержании.

Проверяйте верность выдвинутых вами предложений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдавайте свои контрдоводы.

Старайтесь все время выделять в тексте главное, существенное. Подчеркивайте важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные курсивом или жирным шрифтом, так как именно они выражают понятия и мысли.

Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, к которым потом «привязываются» все другие мысли, входящие в этот абзац.

После прочтения текста:

Постарайтесь сформулировать главную мысль текста, его основные положения (тезисы).

Прочитайте повторно трудные для вас части текста, проверьте правильность их понимания, обращайтесь за советом к преподавателю.

Выработайте собственное отношение к предмету речи, придумайте аргументы в обоснование своей точки зрения.

Постарайтесь соотнести прочитанное с другой известной вам информацией по той же теме, определить сходства и расхождения.

Обобщая полученные сведения, сформулируйте собственные выводы на основе прочитанного.

Как отделять главное от второстепенного:

Одним из основных для реферирования является умение выделять в тексте главную, наиболее существенную информацию. Главной является информация, имеющая наиболее существенное значение для понимания данной темы, вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, правил, перечисление принципов, основные мысли (положения, утверждения) автора, его выводы, классификация явлений, фактов.

Второстепенная информация либо детализирует, разъясняет главную информацию, либо отражает вытекающие из этой информации конкретные следствия и практические рекомендации. К этому типу информации относятся аргументы, обоснования, примеры, подробные характеристики отдельных явления, второстепенные факты (из биографии писателя, из истории создания произведения), а также разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования) тех или иных отрывков из произведений художественной литературы. После этого необходимо ознакомиться с сильными позициями в учебном и научном тексте это: 1) заглавие, 2) зачин (введение), 3) концовка (заключение).

Сильные позиции есть не только во всем тексте, но и в его частях. В абзаце наиболее информативным является первое (начальное) предложение, содержащее тезис, то есть основное положение автора, которое затем конкретизируется в основной части абзаца. В отдельном предложении более информативной является, как правило, вторая его часть, то есть предикат, который отражает новое.

Главная информация в тексте отражается не только позиционно, но и графически (курсивом, жирным шрифтом, подчеркиванием и другими способами).

Главную информацию нужно воспроизвести в реферате полностью, без каких-либо существенных сокращений, порой в буквальном смысле - дословно. Второстепенная же информация же должна быть подвергнута смысловой переработке и сжатию.

2.2 Памятка студенту по приемам сжатия текста

В науке известны три способа сжатия текста.

1. Исключение подробностей, деталей, конкретных предметов, числовых данных, авторских пояснений, отступлений и т. п.

Объектом сжатия, сокращения при реферировании может быть не только сама информация, но и языковая форма ее изложения. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись. Смысл предложения не изменится, и оно только выиграет от сжатия.

2. Обобщение нескольких однородных мелких (частных, единичных) вопросов. В этом случае студент должен сначала найти в тексте эти однородные частные факты, вычленив в них общее, а затем переформулировать мысль своими словами.

3. Сочетание исключения и обобщения. Выбор того или иного способа сжатия зависит от особенностей конкретного текста.

2.3 Памятка студенту по составлению реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. Реферат не предполагает изложения самостоятельных результатов. Его задача - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Структура реферата

Титульный лист

Содержание (оглавление)

Введение

Основной текст

Заключение (или выводы)

Список использованных источников

Приложения (по усмотрению автора)

Оглавление (содержание) включает перечень всех частей и рубрик работы студента, а также номера соответствующих им страниц текста.

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основной текст. В этой части излагается содержание темы.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать

личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Составление списка использованной литературы и источников. Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованием ГОСТа. Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием и нумеруется. В списке литературы для каждого источника приводятся: фамилии и инициалы автора, полное название, место издания (город), издательство, год издания.

Содержание и оформление приложений. В приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

2.4 Памятка студенту по решению задач

При решении практической задачи текст задания не приводится. Ответ на задачу должен содержать ссылки на нормативные правовые источники или литературу, на основании которых выработано то или иное решение. Список использованных источников должен включать научную литературу, которые использовал студент в ходе выполнения контрольной работы. Список литературы составляется по значимости использованных источников и в алфавитном порядке.

2.5. Памятка студенту по написанию эссе

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывания — планирования — написания — проверки — совершенствования написанного.

1. Подготовительный этап

1.1. Качество любого эссе (аналитического очерка) зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких, как:

исходный материал, который вы собираетесь использовать (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами).

1.2. Конспектирование. При конспектировании вы обращаете внимание на те моменты, которые являются ключевыми. Конспектируя, вы отбираете соответствующий материал и развиваете ваше понимание теоретических положений и/или эмпирических аргументов (т.е. факты какого рода или подтверждают определенное положение, или опровергают его).

Предлагаем вашему вниманию следующий метод конспектирования: разделите ваш блокнот на две колонки. В левой вы делаете конспект того материала, который читаете, а в правой (в то же время или позже) вы осуществляете сравнительный анализ содержания данного конспекта с другими фактами, о которых вы ранее читали, слышали (на лекциях), которые обсуждали на уроках, а также с вашими собственными комментариями и критическими замечаниями по тексту, который вы читаете.

1.3. Что читать? Сколько читать?

Существует некое условное соотношение между качеством и количеством материала для чтения: как вы читаете и как много вы читаете. Это означает, что очень важным моментом является выбор материала для чтения: по каждой конкретной теме вам следует сначала прочитать две или три ключевые статьи или главы книг, в которых, например, даются ясные концептуальные рамки или теоретическая аргументация, и/или в них приводятся всесторонние эмпирические данные (и, насколько это возможно, самые последние данные), и/или рассматривается и оценивается широкий круг литературы по данной теме. Такое стратегическое чтение положит начало формированию некоторых ключевых ориентиров по теме (включая различные интерпретации и обсуждения), которые послужат некоторым фундаментом для направления и развития вашего дальнейшего чтения.

В зависимости от тематики очень важно включить в список для чтения одно или два тематических исследования, имеющих противоположную точку зрения. Эффективное использование тематических материалов и данных помогут вам избежать типичной ошибки, заключающейся в чрезмерном обобщении материала в вашем эссе.

1.4. Подготовка к написанию эссе

Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это — лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

При выборе вами вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш вариант. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае вы можете принять решение, согласно которому будете освещать и иллюстрировать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован, и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Исходя из вашего решения о том, как вы будете отвечать на вопрос, вы должны составить план/структуру вашего ответа. Структура письменной работы, как правило, состоит из таких компонентов, как:

- Введение: суть и обоснование выбора данной темы;

- Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные):

- Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что вы предполагаете сделать (и убедиться в том, хорош ли ваш замысел). Такой подход поможет вам следовать точно определенной вами цели в данном исследовании, а не ходить вокруг да около. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые вы хотите осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

2. Написание эссе

2.1. Введение

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Очень полезно осветить и то, что вы предполагаете сделать в эссе (ваши цели), а также дать краткие определения ключевых терминов, например: "Под термином отечественная война я подразумеваю следующее..." Однако постарайтесь свести к минимуму число определений (скажем, три или четыре) с кратким их изложением (достаточно одного предложения).

Если в вашем эссе даются исследования и оценки того, как учеными используются ключевые термины для различного обозначения понятий или придаются им различные значения, тогда вам необходимо отразить эти моменты во введении. Собственные же суждения следует привести в основной части эссе (например, дать это под отдельным подзаголовком).

2.2. Содержание основной части эссе

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе, и это представляет собой главную трудность:

именно в этих целях важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование вашей аргументации; именно здесь вы должны обосновывать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую вами аргументацию/анализ.

2.3. Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе (или другого типа письменной работы) для того, чтобы оно было выполнено на хорошем уровне, чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения).

Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, убедитесь в том, что они соответствуют необходимому для ваших исследований времени и месту.

При написании эссе порой возникают трудности из-за незнания того, как должным образом использовать литературу, имеющуюся по данной теме. Вы можете избежать этих проблем, помня некоторые правила (отправные пункты): при цитировании (используя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если вы не будете делать этого, т.е. будете выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда вы передаете текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете) не забудьте дать отсылку к источнику. Например: «В этом параграфе/разделе я пользуюсь преимущественно работами Dreze and Sen (1991, Ch. 1)... и т.д.» (невыполнение этого требования может также рассматриваться как плагиат).

Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением из этого правила может быть случай, если вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора, тогда вы можете сказать: «Как пишет Сен» (1983. С. 26, цит. по: Nolan, 1993. С. 104)

2.4. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов, но постарайтесь, чтобы оно было очень кратким.

3. Проверка эссе

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д. Написав первый вариант, дать ему день или два отлежаться, а затем вернуться к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

При проверке, прежде всего, обратите внимание на силу вашей аргументации. Совпадает ли написанное вами эссе с вашими намерениями в области структуры работы и анализа? Связно ли оно и убедительно? Достаточно ли использовано данных? соответствующих данных? эффективно ли они использованы? и т.д.

Затем (последний шаг) проверьте стилистику (проверка орфографии, пунктуации и т.д.) и согласованность (содержательность) по заголовкам и подзаголовкам, формат.

Занятие № 1

Тема занятия: История как наука.

Цель занятия: формирование глубокого и цельного представления об истории в системе социогуманитарного знания.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Историческое знание, его формы и функции.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Методы, теория и методология исторической науки.
3. Основные направления и школы отечественной историографии XVIII – начала XXI вв.
4. Место России во всемирной истории. Российский исторический опыт в контексте общеисторического опыта России.

Задания

Подготовить устные сообщения на темы:

1. Что является предметом и объектом истории?
2. Перечислить методы исследования истории.
3. В каком веке начинается научное изучение истории?

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Настоящий семинар – первый в курсе истории; постарайтесь тщательно подготовиться к нему. В этих целях а) внимательно прочтите записи прослушанной лекции; б) разнесите ее содержание по каждому вопросу учебного задания; в) дополните ответы за счет содержания основной и дополнительной литературы; г) представьте полученные ответы в письменной форме, т.е. запишите их в тетрадь; д) перечитайте сделанные записи накануне занятия и перескажите их по памяти про себя или вслух для кого-то из товарищей.

Для выполнения заданий необходимо выяснить, в чем своеобразие исторической науки, ее отличия и связи с другими науками социогуманитарного цикла, а также философией, экономикой, психологией, биологией, географией и климатологией. В ходе занятия также следует разобраться в проблеме функций истории как науки, основных проблемах источниковедения, показать многообразие исторических источников и неисчерпаемость каждого источника, своеобразие методов (в том числе и общенаучных), применяемых в истории, нарисовать общий абрис основных методологических теорий в изучаемой науке. На семинаре следует также показать роль и место основных направлений и школ в историографии (охранительного направления, московской, Санкт-Петербургской школ и т.п.). Особое значение на занятии занимает вопрос о месте и роли России, и российского исторического опыта в истории Европы, Азии и мира в целом.

РАЗДЕЛ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Занятие № 2

Тема занятия: Древнейшая история человечества

Цель занятия: выявить исторические предпосылки расселения древнейшего человечества, формирования рас и языковых семей.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Цивилизации древнего Востока.
2. Особенности античных обществ.

Задание

1. Основные черты периода первобытности в истории человечества.
2. Что такое «неолитическая революция» и каковы ее последствия?

3. Каковы причины зарождения государства?

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий следует обратить внимание на варианты периодизации истории первобытного общества и запомнить характеристики отдельных периодов. Надо глубоко усвоить, каковы были последствия перехода от присваивающего к производящему хозяйству (переход к оседлому образу жизни; появление излишков продуктов; общественное разделение труда; усложнение и совершенствование общественных отношений). Очень важно понять причины появления государства и знать, какие обстоятельства этому способствовали.

Занятие № 3

Тема занятия: Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Цель занятия: выявить исторические предпосылки формирования государств в период Средневековья.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Образование варварских королевств.
2. Раннее средневековье в Западной Европе.
3. Готы в Причерноморье. Нашествие Гуннов. Вестготы и остготы на Западе.
4. Атила и его походы.
5. От Меровингов к Каролингам, реформы Людовика IX и Генриха II Плантагенета.
6. Становление абсолютной монархии в Европе

Задание

1. В каких государствах древнего Востока «деспотическая» форма правления достигла наибольшего развития?
2. Охарактеризуйте структуру вавилонского общества во время правления царя Хаммурапи.
3. Чем египетский вариант развития общества и государства отличался от месопотамского?
4. Назовите основные черты империи древности.
5. Каковы были исторические судьбы империи Карла Великого?
6. Каковы основные результаты внутренней политики Юстиниана?
7. Какую роль в истории Византии сыграло иконоборческое движение?

Методические рекомендации по выполнению заданий

История древнего Востока - первый период в истории цивилизации. Для выполнения заданий студент должен обратить внимание на то, что в странах древнего Востока сложился особый тип общества и государства. Следует понять причины этого своеобразия и отличия древневосточных обществ и государств от античных. Особое внимание необходимо обратить на характерные черты культуры древнего Востока, причины и историческое значение появления письменности, ее своеобразие в различных странах и основные этапы эволюции письма в рамках истории древнего мира.

Следует обратить значительное внимание на особенности природных условий древнего Востока, оказавших существенное влияние на ход исторического развития в данном регионе; уяснить, что оптимальные экологические, производственные, демографические условия для появления государства сложились раньше всего в долинах крупных рек.

Необходимо отметить специфику характера землевладения и структуры древневосточного общества (относительная прочность общины); своеобразие форм государства (крупные централизованные государства /"восточная деспотия"/).

Требуется усвоить минимальные фактические сведения по истории государств Месопотамии (шумерские города-государства; Аккадское царство; государство III династии Ура; Старовавилонское царство) и древнего Египта (периодизация; важнейшие события).

Студентам рекомендуется уделить специальное внимание царствованию Хаммурапи и проработать ценнейший источник по истории Междуречья - свод его законов.

Опираясь на фактический материал, следует сравнить пути развития Месопотамии и Египта, найти сходства и различия, понять их причины (географическое положение; особенности ирригационного земледелия долины Нила).

Изучая историю I тыс. до н. э., нужно обратить внимание на причины возникновения древнейших в истории человечества империй (Ассирийская, Персидская) и попытаться выделить их основные признаки как типа государства.

Изучая историю древнего Рима, необходимо иметь в виду, что римское общество - также полисного типа, но с рядом своеобразных черт, обусловленных особенностями его формирования (борьба плебеев и патрициев; постоянные войны за расширение территории).

Рассматривая проблемы, связанные с эпохой Великого переселения народов, следует уяснить причины этого движения (изменение климата, демографические колебания, ослабление Римской империи, усиление имущественного и социального неравенства в варварских племенах, давление степных кочевников).

Анализируя основные черты германского мира, студентам следует обратить внимание на институты семьи и рода у древних германцев, на роль дружины и особенность взаимоотношений дружины и вождя.

При изучении предпосылок и условий возникновения варварских королевств студент должен обратить внимание на тот факт, насколько сильным могло быть римское влияние на данной территории (и соответствующие заимствования римских традиций варварами), какой путь прошло то или иное племя от места своего первоначального расселения (насколько ослабили родственные связи и получили преобладание связи покровительства и дружбы), как давно тот или иной народ входил в орбиту влияния Римской империи и на каких условиях (войны с Римом, торговля, статус федератов империи и т.д.).

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовить ответы на вопросы:

1. Каковы основные черты средневекового города?
2. Причины крестовых походов.
3. Каковы основные черты византийского общества и государства в XI-XIII вв.?
4. Значение Великой Хартии вольностей для истории Англии.
5. Какие цели преследовала итальянская политика германских императоров в X-XIII вв.
6. Основные черты рыцарского идеала в эпоху средневековья.
7. Какие факторы жизни средневековой Европы способствовали появлению нищенствующих орденов?
8. Какую роль в истории католической церкви сыграли эпохи «Авиньонского пленения пап» и Великой схизмы?

Задание 2. Подготовить эссе на темы:

1. Какое событие в средневековой истории показалось Вам наиболее интересным? Почему?
2. Кто из правителей средневековой Европы запомнился Вам больше всего? Почему?

Занятие № 4

Тема занятия: Новое время: эпоха модернизации

Цель занятия: выявить как в Новом Свете сосуществовали европейские колонисты, индейцы и афроамериканцы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Начало экспансии европейской цивилизации.

2. Изменение направлений торгово-экономических связей Европы и перемещение центров европейской торговли.
3. Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии и Испании.
4. Складывание империи Габсбургов.
5. Культура эпохи.

Задания

1. Перечислите основные изменения в экономической жизни Европы в конце XV - XVI вв.
2. Перечислите основные последствия Великих географических открытий.
3. Перечислите 7-8 ключевых имен философов, литераторов и деятелей искусства эпохи Возрождения из различных государств Европы. Укажите период (век, годы) их жизни, главные произведения.
4. Каковы главные различия в учениях Мартина Лютера и Жана Кальвина?
5. Назовите основные социально-политические последствия Реформации.
6. Каковы характерные черты европейского абсолютизма как политического режима (сформулируйте главные тезисы).

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий, необходимо обратить внимание на тот факт, что складывание европейского абсолютизма обычно интерпретируется только как усиление власти монарха, централизация системы управления страной. Но не меньшее значение имеет то обстоятельство, что монарх, олицетворявший новый формировавшийся тип европейского государства, призван был гарантировать права и привилегии сословий, безопасность страны, прекращение феодальной «войны всех против всех».

Абсолютизм стал важнейшим этапом создания сегодняшней европейской государственности, построенной на принципах верховенства государственной власти, единого экономического и политического пространства страны, общегосударственного права, единой армии и государственного аппарата. Естественно, что этот процесс имел различные особенности во Франции (Валуа - Бурбоны), Испании (Испанские Габсбурги) и других странах. Абсолютизм был реальностью во многих германских государствах. Важно отметить, не только экономические и социальные факторы, но и индивидуальную роль монархов, министров, философов в формировании абсолютизма. Обратите внимание на особенности политической системы Англии (парламент, большая роль местного дворянства, отсутствие постоянной армии и т.п.), на изменения, которые происходили в экономической, политической и церковной системе при Тюдорах.

Следует обратить внимание на особенности Северного Возрождения (Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский).

Задания для самостоятельной работы

Задание. Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Тридцатилетняя война: укажите основные причины, этапы конфликта и сформулируйте кратко его итоги.
2. Расскажите про одного из деятелей Английской революции, кратко осветите его взгляды.
3. Каковы политические последствия «Славной революции» в Англии?
4. Назовите 5-6 имен основных идеологов Эпохи Просвещения. Укажите сформулированные ими ключевые политические принципы.
5. Периодизация Французской революции конца XVIII века. Укажите главные события и законодательные акты каждого периода.
6. Назовите имена «отцов-основателей» США. Какой вклад они внесли в создание независимого североамериканского государства?
7. Сформулируйте основные принципы Конституции США 1787 г.

8. Дайте краткую характеристику творчества одного из писателей, художников, скульпторов или музыкантов, произведения которого являются характерными для искусства XVII-XVIII вв.

Занятие № 5

Тема занятия: От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества

Цель занятия: получить знания важнейших проблем истории XX в.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века.
2. Новые явления в развитии стран Запада после первой мировой войны.
3. Продолжение кризиса современной цивилизации. Вторая мировая война.

Задания

1. Какие цифры и факты наиболее ярко показывают масштаб экономического кризиса 1929-начала 1930-х годов
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта назовите основные направления реформ и несколько конкретных мероприятий (дата, краткая аннотация).
3. Дайте сравнительную характеристику итальянского фашизма и германского нацизма как политических движений.
4. Составьте краткую хронику ключевых событий истории Германии периода тоталитаризма.
5. Напишите об одном произведении художественной литературы или изобразительного искусства как историческом источнике (источнике исторической информации), рассказывающем о нацистском режиме в Германии

Методические рекомендации по выполнению заданий

Продолжая начатую ранее хронологическую таблицу, для выполнения заданий необходимо студент должен зафиксировать стремительный прогресс в науке и технологии. Это поможет понять контекст социально-экономических изменений 1920-х годов – «десятилетия процветания». Отметим развитие химической отрасли, автомобилестроения, электротехники.

Студент должен особое внимание уделить антикризисному опыту США, реформам «нового курса» Рузвельта. Речь идет о введении элементов государственного планирования и усилении регулирования в банковской сфере, промышленном производстве, изменении политики правительства в области сельского хозяйства, социальной защиты населения и активной реакции государства на рост безработицы.

Систематизируя свои знания, следует выписать основные причины Второй мировой войны - экономические, социальные, идейные. Сопоставьте изучаемый период и период, предшествующий Первой мировой войне. В целом понимание событий 1939-1945 гг. будет более полным, если студент будет иметь в виду итоги первой мировой войны.

Занятие № 6

Тема занятия: Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Цель занятия: получить знания о политической истории государств Запада.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Послевоенное мирное урегулирование, учреждение ООН, создание двух немецких государств, провозглашение доктрины президента Трумэна, план восстановления Европы (план Маршалла), начало ядерного противостояния, разделение мира на два противоборствующих лагеря.
2. Международные отношения 1950-1960-х годов.

3. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой, Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, переговоры на высшем уровне между США и СССР.
4. Идеологические и политические изменения в России в период реформ М.С. Горбачева.

Задания

1. Расшифруйте понятие «Доктрина Трумэна». Каковы ее основные принципы?
2. Назовите блоки, которые были созданы в 1949- сер. 50-х гг. Какие страны в них вошли?
3. Составьте краткий комментарий к основным событиям Карибского кризиса.
4. Назовите даты подписания и составьте краткую аннотацию ключевым договорам между СССР и США в области разоружения.
5. Укажите перечень локальных конфликтов 1950-1990-х годов, в которых непосредственно или косвенно участвовали два противника - СССР и США.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий студент должен обратить внимание на то, что он включает в себя все ключевые темы по истории международных отношений с 1945г. по настоящее время. Студент должен проанализировать звенья одной цепи: послевоенное мирное урегулирование, учреждение ООН, создание двух немецких государств, провозглашение доктрины президента Трумэна, план восстановления Европы (план Маршалла), начало ядерного противостояния, разделение мира на два противоборствующих лагеря.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные явления в истории экономики 1950 - 1960-х гг. и кратко их прокомментируйте.
2. Голлизм во Франции: дайте краткую характеристику режима.
3. Укажите основные явления во внутренней истории США 1950-1960-х гг. Какие периоды вы можете выделить в истории страны этих десятилетий?
4. Что означали в 1950-1960-е годы слова «европейская интеграция». Как развивался процесс экономического сближения государств Западной Европы в этот период?
5. Массовый социальный протест конца 1960-х: назовите основные движения, их главные проявления.
6. Как массовая молодежная культура 1960-х годов (например, музыкальное искусство) отразила социальные изменения в западном обществе?

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ

Занятие № 7

Тема занятия: Народы и древнейшие государства на территории России.

Цель занятия: выявить исторические предпосылки зарождения древнерусского государства, отличительные черты его развития, особенности политической, экономической и культурной жизни Киевской Руси в IX - XII вв.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Проблема этногенеза восточных славян и вопрос об этнониме «Русь».
2. Становление древнерусского государства и права, его социальная сущность.
3. Эволюция древнерусской государственности. Владимир Святой и Владимир Мономах.
4. Культура Древней Руси. Принятие Православия и феномен двоеверия. Проблема древнерусского культурного наследия.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий следует разобраться в основных подходах отечественных и зарубежных историков, и археологов к вопросам происхождения славян и Руси, их взаимодействие с арийским, балтским и финно-угорским мирами. Также необходимо выяснить основную аргументацию представителей московской, минской и Санкт-Петербургской школ относительно социального строя древнерусского общества, государства и права Руси в изучаемую эпоху. Кроме того, по ходу изучения студентами событийной истории домонгольского периода нужно уяснить различные трактовки причин эволюции государственности Киевской Руси, социальный смысл деятельности наиболее выдающихся политических лидеров рассматриваемой эпохи. Особое внимание при изучении темы необходимо уделить своеобразию древнерусской культуры, месту и роли древнерусского наследия в последующей истории Отечества.

Занятие № 8

Тема занятия: Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Цель занятия: уяснить причины и последствия распада Древнерусского государства, который подтолкнул агрессию на русские земли, как с Запада, так и с Востока.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Ордынское нашествие XIII в., крестоносный натиск и их последствия. «Дюденева рать» 1293 г.
2. Борьба Москвы, Твери и Нижегородско-Суздальской земли за господство в Северной Руси.
3. Основные модели социального развития русских земель в XIII-XV вв. Возвышение Москвы, его причины и последствия.
4. Культура Руси XIII-XV вв. Исихазм.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Для выполнения заданий следует разобраться, в первую очередь, в причинах грандиозных побед врагов Руси в XIII в. и слабости последней. Возможно ли было хотя бы временное военно-политическое объединение страны перед лицом Орды? Рассмотрите ход русско-ордынских взаимоотношений XIII – XV вв., их противоречивость, сходства и отличия от взаимоотношений с Западом в ту же эпоху. Какова роль ордынского влияния на развитие русского государства?

При изучении процессов нарастания региональной специфики на Руси в XIV – XV вв. необходимо понять сильные и слабые стороны каждого из моделей социального развития русских земель (Москва, Новгород Великий, Псков, Западная Русь, города Севера) в конкретно-исторических обстоятельствах. Почему более жизнестойкой в условиях непрерывных войн оказалась вначале довольно слабая и бедная Москва, а не мощная Тверь или богатые города – Галич Мерьский, Нижний Новгород или Новгород Великий? Покажите роль Церкви в этих процессах, а также роль субъективных факторов.

В заключение семинара необходимо показать своеобразие исихазма как особого идеологического «фундамента» русской культуры.

Занятие № 9

Тема занятия: Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Цель занятия: выяснить причины и последствия Смутного времени, проанализировать основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVII в.

Основные вопросы для обсуждения

1. Внешняя политика Руси в XVI-XVII вв.

2. Сословия на Руси к началу XVI в. Эволюция сословий в XVI-XVII вв. Соборное Уложение 1649 г.
3. Опричнина Ивана IV и ее социальный смысл. Смута начала XVII в.
4. Социальная сущность Русского государства и права XVI-XVII вв. Деспотизм и архаичное земское начало на Руси.
5. Церковный Раскол. Его причины, последствия и роль в истории русской культуры XVII в.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий следует провести самостоятельную проработку студентами первоисточников, знакомство с которыми возможно, как в полном объеме, так и по изданным хрестоматиям. Изученные произведения студенты кратко конспектируют, докладывают и обсуждают. Кроме этого, необходимо внимательно изучить рекомендованную аналитическую литературу (монографии и статьи) составить реферативные сообщения, в которых целесообразно изложить свои мысли, взгляды по данной проблеме.

При рассмотрении данного комплекса вопросов необходимо отталкиваться от событийной стороны в истории Руси XVI – XVII вв. Особенно необходимо остановиться на внешнем факторе – почти непрерывных тяжелых войнах, поглощавших, как и прежде, большую часть сил и средств страны. После изучения внешней политики Руси и сословного строя XVI – XVII вв. следует обратиться ко временам тирании Ивана IV. Что перед нами: борьба с феодальной знатью или попытка построения деспотии в архаичном земско-самодержавном обществе? Охарактеризуйте причины, ход, особенности и исторические последствия Смутного времени, роль народа и Церкви в спасении страны.

Позднее следует рассмотреть сложный вопрос о социальной сущности государства и права в XVI – XVII вв., о всеобщей несвободе, но и мощной земской «струе» в обществе того времени. Необходимо уяснить особое, коренным образом отличное от нашего понимания права в рассматриваемую эпоху. В заключение семинарского занятия следует пояснить смысл церковного Раскола. Что перед нами: консерватизм и невежество, борьба прогресса и регресса или же столкновение двух принципиально различных типов мировосприятия – модернизированного и синкретичного?

Занятие № 10

Тема занятия: Россия в XVIII – середине XIX вв.

Цель занятия: понять сущностные тенденции реформаторской деятельности Петра I и Екатерины II, проявившиеся в стремлении приобщить Россию к западному типу цивилизации с одновременным усилением элементов восточного деспотизма, уяснить особенности российского абсолютизма в рассматриваемый период.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
2. Реформы и сословная политика Петра I. Государство и право в России первой четверти XVIII в.
3. Государство и право России XVIII в. после смерти Петра I. Раскрепощение дворян и рост их сословных привилегий.
4. Крестьянские войны XVII – XVIII вв. и их социальный смысл.
5. Внешняя политика XVIII в.
6. Культура России в XVIII в.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий необходимо вначале рассмотреть причины и ход складывания российского абсолютизма во второй половине XVII в. Почему Россия не пошла по пути олигархизации, подобно Речи Посполитой? Почему оживление земского начала вовремя и в первые десятилетия после Смутного времени довольно быстро сошло на нет? Охарактеризуйте роль Церкви в становлении абсолютизма. В чем проявляется противоречивость частичного подчинения Церкви государству в XVII – XVIII вв.? Покажите специфику государства и права петровской эпохи, отличие сословной политики Петра I от сословной политики его преемников. Рассмотрите Артикул воинский 1716 г. и Морской Устав 1720 г., «Манифест о вольности дворянской» 1762 г., «Жалованные грамоты» дворянам и городам 1785 г. и их значение в русской истории.

Особенно внимательно студентам необходимо отнестись к вопросу о специфике российских крестьянских войн. Какой социальный строй сложился бы в России в случае победы С.Т. Разина или Е.И. Пугачева? Аргументируйте свою позицию. При рассмотрении внешней политики России в XVIII в. следует обратить внимание на следующие вопросы: причины побед русской армии над внешними врагами; традиции и новации в стратегии и тактике русских войск; роль П.А. Румянцева, А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова в русской военной истории; последствия гибели в XVIII в. Речи Посполитой, Крымского ханства и относительно самостоятельных ногайских орд; сложение новой геополитической реальности в Евразии в результате побед русского оружия в XVIII в.

Занятие № 11

Тема занятия: Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Цель занятия: уяснить истоки экономических, политических, социальных и военных потрясений российского общества в начале XX века, произошедшие социальные революции, причины НЭП, процесс становления и укрепления административно-командной системы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Разложение крепостнической системы в России с конца XVIII в. Промышленный переворот в России.
2. Реформы и реформаторы в России XIX в. до 60-х гг. XIX в. М.М. Сперанский и его роль в истории отечественной правовой мысли.
3. Внешняя политика России первой половины XIX в. Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее значение.
4. Крестьянская и военная реформы 60-70-х гг. XIX в. Дискуссии о причинах реформ в исторической литературе.
5. Судебная реформа Александра II и ее значение в истории государства и права России. Опыт данной реформы и возможности его использования в наше время.
6. Земская и городская реформы Александра II и современное государственное строительство.
7. Контрреформы Александра II и Александра III, их значение.
8. Внешняя политика России в 60-х – 80-х гг. XIX в.
9. Развитие русской экономики в пореформенное время. Опыт правового регулирования экономического развития в последней трети XIX в. и его значение для нашего времени.
10. Русская культура XIX в. и ее значение в истории мировой культуры.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий следует начать с определения причин и особенностей кризиса крепостнической системы в России. Каково значение реформ первой половины XIX в.? В чем роль кодификации права М.М. Сперанским для истории отечественной правовой мысли? Обрисуйте основные черты внешней политики России первой половины XIX в. Почему наша страна смогла

разгромить Наполеона, победившего почти всю Европу, и потерпела поражение в Крымской войне?

Особое внимание следует обратить на причины, характер, цели и значение «великих реформ» 60-70-х гг. XIX в. Какие аргументы можно привести в пользу различных точек зрения на этот вопрос? Почему все же они имеют такое большое значение даже для современных правоведов? Какое значение реформы имели для экономики страны? Необходимо также выявить своеобразие феномена контрреформ Александра II и Александра III. В конце занятия нужно охарактеризовать особенности общественной мысли и общественного движения в России XIX столетия, культуры России XIX в.

Занятие № 12

Тема занятия: Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Цель занятия: уяснить истоки экономических, политических, социальных и военных потрясений российского общества в начале XX века, произошедшие социальные революции, причины НЭП, процесс становления и укрепления административно-командной системы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Роль XX века в мировой и отечественной истории.
2. Реформы начала XX века в России. Столыпинские реформы и «конституционный эксперимент» 17 октября 1905 г.
3. Политические партии России начала XX в.
4. Внешняя политика России в 1900-1917 гг.
5. Революция 1917 г. и ее социальная сущность. Гражданская война и интервенция, события 1921 г.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий студенты должны разобраться в своеобразии и уроках реформ П.А. Столыпина и Манифеста 17 октября 1905 г. Каково значение октроированного конституционализма в истории Отечества и в истории государства и права России? В ходе занятия следует проанализировать расстановку политических сил и партий в России в начале XX века, причины усиления позиций радикального лагеря. Далее необходимо понять причины вовлечения России в великое противостояние в Европе, приведшее, в конце концов, к I Мировой войне. Почему эта война смогла спровоцировать революцию 1917 г.? Имелись ли у революции объективные причины? Важно определить место 1917 г. в отечественной и мировой истории, рассмотреть своеобразие позиций политических сил в гражданской войне, проанализировать социальную сущность большевистского режима и противостоявшей ему в 1921 г. крестьянской стихии. В завершении нужно разобраться в особенностях внешней и внутренней политики большевиков в 1920-х гг., уяснить роль и место культуры России начала XX в. в мировой и отечественной культуре. Необходимо рассмотреть феномен причудливой трансформации права и правовой культуры в 1917-1929 гг.

Занятие № 13

Тема занятия: Советское общество в 1922-1941 гг.

Цель занятия: определить значение индустриализации и коллективизации для страны.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Коллективизация и индустриализация, их причины, ход, последствия и значение в истории страны. Социальный смысл коллективизации.
2. Сталинизм и его социальная сущность.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий студенты должны усвоить фактический материал истории России в 1929-1939 гг. и на основании своих знаний уяснить социальную сущность сталинизма. Можно ли назвать сталинизм политарным вариантом тоталитаризма? В чем сходства и отличия сталинизма с гитлеризмом, итальянским фашизмом и каудилизмом? Какова роль крестьянства и рабочего класса в событиях истории Отечества 30-х гг. XX в.?

Занятие № 14

Тема занятия: Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Цель занятия: усвоить основные периоды и особенности каждого этапа Великой Отечественной войны, ее итоги и уроки; проанализировать трудности восстановления экономики страны в послевоенный период и политико-идеологическую ситуацию в стране в это время.

Основные вопросы для обсуждения:

1. СССР в 1939-1941 гг. Начало Великой Отечественной войны, Московская битва и ее значение.
2. Сталинградская битва и ее всемирно-историческое значение. Курская битва и освобождение Киева.
3. СССР в 1943-1945 гг. Значение Великой Победы.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий студенты должны проанализировать вопрос об истоках и конкретно-исторических причинах II Мировой войны. В чем проявлялась сила и слабость СССР и гитлеровской Германии в этой войне? Почему Гитлер потерпел поражение? Опираясь на фактический материал, объясните причины поражений СССР в начале войны, покажите своеобразие место и роль основных битв 1941-1945 гг. покажите роль нашей страны в разгроме «коричневой чумы». Определите уроки Великой Отечественной войны. Раскройте роль подполья, партизанского движения и тыла в победе над врагом. Объясните причины и мотивы коллаборационизма в годы войны.

Занятие № 15

Тема занятия: СССР в первые послевоенные десятилетия

Цель занятия: проанализировать трудности восстановления экономики страны в послевоенный период и политико-идеологическую ситуацию в стране в это время.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Война с Японией и ее последствия.
2. СССР в 1945-1953 гг.
3. Апогей сталинизма.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий студенты должны показать роль первых послевоенных лет в истории России, особенности внешней и внутренней политики И. В. Сталина в 1945-1953 гг.

Занятие № 16

Тема занятия: СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Цель занятия: осмыслить политико-идеологическую ситуацию и процесс реформирования политических структур и экономики после смерти И. В. Сталина, уяснить сущность и противоречивость экономических реформ 60-х гг., причины нарастания кризисных явлений в общественной и экономической жизни страны в конце 70-х – начале 80-х гг.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Смерть И.В. Сталина, поражение и гибель Л.П. Берии.
2. Частичная десталинизация и противоречия хрущевского периода отечественной истории.
3. Нарастание кризисных явлений в середине 60-х – середине 80-х гг. и их причины. «Косыгинские реформы» и их провал.
4. «Холодная война» в середине 50-х – середине 80-х гг. XX в. и ее роль в истории России и мира.
5. СССР при Ю.В. Андропове. Противоречия и парадоксы личности и деятельности Ю.В. Андропова.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий следует проанализировать объективные и субъективные причины частичного демонтажа сталинизма при Н.С. Хрущеве. Как можно определить социальную сущность СССР в конце 50-х – начале 60-х гг.? Изменился ли сколько-нибудь радикально политарный характер советской экономики после реформ Н.С. Хрущева? Определите роль армии и лично Г.К. Жукова и И.С. Конева в событиях 1953 и 1957 гг. Возможен ли был приход к власти Л.П. Берии и продолжение сталинизма?

В чем суть экономических неудач Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева? Были ли они устранимы, и если да, то в каких обстоятельствах и каким образом? Далее следует охарактеризовать причины нежизнеспособности тоталитаризма вообще и его сталинской модели в частности. Студенты должны пояснить, почему и авторитарная модель социализма, в конечном итоге, оказалась нежизнеспособной. Далее необходимо объяснить «феномен политруков-реформаторов» – от В. Саблина до Ю. В. Андропова. В заключение занятия следует охарактеризовать особенности культуры рассматриваемого периода отечественной истории.

Занятие № 17

Тема занятия: Советское общество в 1985-1991 гг.

Цель занятия: выяснить причины кризиса в СССР во второй половине 80-х гг., уяснить последствия распада СССР и создание новой государственности.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Причины перестройки и ее социальный смысл. «Ускорение».
2. Ход перестройки в 1986-1990 гг. Введение института Президентства и отделение Прибалтики.
3. СССР в 1990-1991 гг. Путч 1991 г. и агония СССР.
4. Распад СССР и начало реформ Б.Н. Ельцина и Е.Т. Гайдара. События сентября-октября 1993 г.
5. Внешняя политика СССР и России в 1985-1993 гг. Капитуляция перед Западом.
6. Культура СССР и России в 1985-1993 гг. Возрождение роли религии в обществе.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий следует, в первую очередь, понять степень и причины глубокого системного кризиса, который явственно проявляется в СССР ко времени начала правления М.С. Горбачева. Возможно ли было в рассматриваемое время избежать радикальных реформ? Когда и почему они стали неуправляемыми? Студенты должны рассмотреть события 1990-1991 гг., имевшие решающее значение. Какова в эти годы была роль СМИ?

Далее следует изучить последствия распада СССР: демонтаж старой коммунистической политической и экономической системы, гласность, смену всех социально-психологических ориентиров, кризис в экономике, межнациональные конфликты, попытки осуществить геноцид целых народов, этнические чистки и т.д. Рассмотрите различные программы экономических реформ, которые предлагались, начиная с 1989 г.: от Л. Пияшевой до Е. Гайдара. Почему была отвергнута программа «500 дней»? Охарактеризуйте с исторической и правовой точек зрения

конституционный кризис сентября-октября 1993 г. Каковы достоинства и недостатки действующей Конституции РФ? Можно ли считать ее легитимной?

Занятие № 18

Тема занятия: Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Цель занятия: формирование глубокого и цельного представления о своеобразии общественно-политического строя России во второй половине 1990-х

Основные вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития России в условиях войн и революций начала XX в.
2. Проблемы экономического, политического и внешнеполитического развития Российской Федерации в 90-е годы XX в.

Задание

Рекомендуемые темы докладов (до 15 мин.)

1. Становление государственности Российской Федерации в 90-е года XX в.
2. Политика стран НАТО во главе с США «однополярный мир» и «двойные стандарты» и меры Российской Федерации по противодействию.
3. Либерально-реформаторский курс правительства России в 90-е годы XX века: основные направления, проблемы, итоги, последствия.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий необходимо разобраться в своеобразии общественного строя в России во второй половине 1990-х: основные направления радикальных социально-экономических преобразований в России в 1991-1999 гг.

Выясните причины обострения социальных противоречий в Российском обществе. Отметьте важность подписания в марте 1992 г. Федеративного договора. Раскройте проблему сепаратизма в национальных республиках Российской Федерации.

Раскрывая внутриполитическую политику Б. Ельцина, изложите проблему конфронтации законодательной и исполнительной ветвей власти. Раскройте причины кризиса власти в октябре 1993 г., дайте оценку Указу Б. Ельцина о роспуске Верховного Совета РФ, реформированию представительных органов власти и местного самоуправления. Покажите значение Конституции Российской Федерации для укрепления государственности в России.

Рассмотрите причины и последствия осетино-ингушского вооруженного конфликта. Выясните причины, ход и последствия первого Чеченского вооруженного противостояния, дайте оценку Хасавюртовскому соглашению.

Изложите причины возобновления боевых действий на территории Чечни.

Дайте оценку вооруженному вторжению боевиков на территорию Дагестана.

Раскройте проблему преступности, бандитизма и терроризма в стране и меры властей по стабилизации криминогенной обстановки.

Занятие № 19

Тема занятия: Россия и глобальные проблемы современного мира

Цель занятия: формирование глубокого и цельного представления о своеобразии общественного строя России конца XX – начала XXI вв.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Реформы Б. Н. Ельцина и их социальный смысл. Вопрос об общественном строе современной России.
2. Внешняя политика России в 1993-1999 гг. Внешняя политика В. В. Путина.

3. «Чеченские войны» и их значение в истории современной России.
4. Внутренняя политика В.В. Путина.
5. Культура России в конце XX – начале XXI вв.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий необходимо разобраться в своеобразии общественного строя в России конца XX – начала XXI вв. Можно ли назвать российское общество обществом посттоталитарным, умеренно-авторитарным, политарным, демократическим, рыночным, политарно-мафиозным, олигархическим? Обоснуйте свое мнение по этому поводу. Покажите уникальные черты современного российского общества и государства. Проанализируйте внешнеполитическую деятельность Б.Н. Ельцина, В.В. Путина в различных регионах мира. Студенту при изучении данного комплекса проблем необходимо выработать и научиться аргументировать свое понимание процессов общественного, государственного и правового развития России на современном этапе.

Определите хронологические рамки различных периодов политики России на Северном Кавказе в рассматриваемое время, покажите причины, суть, ход и последствия, базу международного терроризма, торговли оружием, наркотиками и рабами.

Рекомендуемые информационные источники

Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2024. - 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327>
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326>

Дополнительная литература

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10- й класс. Базовый и углублённый уровни: учебник / О. С. Сороко- Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 352 с. : ил. - ISBN 978-5-09-107217-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089884>
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089876>

Периодические издания:

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история. Журнал. – М.: Издательство: Российский университет дружбы народов. ISSN: 2312-8127 Доступный архив: 2011-2024. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/32311.html>
2. История, археология, этнология (журнал). - Издательство: Редакция журнала «История, археология, этнология». ISSN: 2227-8397 Доступный архив: 2018-2024. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

Базы данных (профессиональные базы данных), информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>
 Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>
 Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) - <https://нэб.рф>
 Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
 Открытый лекторий ученых МГУ - <https://teach-in.ru/>
 Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Официальный сайт Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации - <http://duma.gov.ru>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru